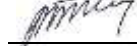


Донбаська державна машинобудівна академія

Кафедра мовної підготовки

Затверджую:


Декан факультету інтегрованих  
технологій і обладнання

 О. Г. Гринь

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Гарант освітньої програми:

к.н.ф.в.с., доцент

 С. О. Черненко


«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Розглянуто і схвалено

на засіданні кафедри  
фізичного виховання і  
спорту

Протокол № 21 від 30.08.2024р.

В.о.завідувач кафедри

 С.О. Черненко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

### **Робоча програма навчальної дисципліни**

**«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»**

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 017 Фізична культура і спорт

ОПП «Фізична культура і спорт»

Освітній рівень перший (бакалаврський)

Факультет інтегрованих технологій і обладнання

Розробник: Лазуткіна Ю.А., кандидат філ. наук, доцент кафедри мовної підготовки

Краматорськ-Тернопіль

2024 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<b>денна форма навчання</b>	
Кількість кредитів – 9,0	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова	
Модулів – 4	Спеціальність (професійне спрямування): 017 Фізична культура і спорт	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 15		денне відділення	прискорена форма навчання
		2	3
		Семестр	
Загальна кількість годин – 270		денне відділення	прискорена форма навчання
		3, 4а, 4б	1, 2а, 2б
	<b>Лекції</b>		
<u>Тижневих годин для денної форми навчання:</u>  аудиторних – 3 семестр: 3 4а семестр: 4 4б семестр: 4  самостійної роботи студента:  3 семестр: 3 4а семестр: 6 4б семестр: 6	денне відділення	прискорена форма навчання	
	-	-	
	<b>Практичні</b>		
	денне відділення	прискорена форма навчання	
	117	117	
	<b>Лабораторні</b>		
	денне відділення	прискорена форма навчання	
	-	-	
	<b>Самостійна робота</b>		
	денне відділення	прискорена форма навчання	
	153	153	
	<b>Індивідуальні завдання:</b>		
	денне відділення	прискорена форма навчання	
	-	-	
	<b>Вид контролю:</b>		
	денне відділення	прискорена форма навчання	
	Залік	Залік	
<u>Тижневих годин для прискореної форми навчання:</u>  аудиторних – 1 семестр: 3 2а семестр: 4 2б семестр: 4  самостійної роботи студента: 1 семестр: 3 2а семестр: 6 2б семестр: 6			

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи студентів для денної форми навчання становить:

- 3 семестр: 50 / 50
- 4а семестр: 40 / 60
- 4б семестр: 40 / 60.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи студентів прискореної форми навчання становить:

- 1 семестр: 50 / 50
- 2а семестр: 40 / 60
- 2б семестр: 40 / 60.

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета курсу «ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»** - полягає у формуванні у студентів здатності і готовності до англомовної міжкультурної комунікації в межах їх навчальної і професійної діяльності. В процесі навчання також повинні сформуватися загальнокультурні і професійні компетенції, які дозволять студентам знаходити, аналізувати і використовувати інформацію із англомовних джерел, розуміти важливі і різнопланові міжнародні соціокультурні проблеми, для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Вивчення іноземної мови повинно забезпечити також підвищення рівня навчальної автономії, здатності до самоосвіти; розвиток когнітивних і дослідницьких вмінь і навичок; підвищення загальної культури студентів.

Після засвоєння даної дисципліни студенти повинні вільно володіти англійською мовою як засобом професійного спілкування, а також навичками публічного і професійного мовлення іноземною мовою.

### **Завдання курсу:**

- сформувати у студентів здатність і готовність до різних видів англомовної мовленнєвої комунікації (читання, письмо, говоріння, аудіювання) в умовах професійного та інших видах спілкування;
- забезпечити засвоєння лексико-граматичного базового мінімуму термінологічного, загальнонаукового, спеціалізованого та офіційного характеру, достатнього для успішної іншомовної професійної інтеракції;
- сформувати вміння читати та перекладати оригінальну літературу за фахом для одержання необхідної інформації з мінімальним використанням словників;
- навчити грамотно будувати висловлювання англійською мовою, вести бесіди на професійні, загальнокультурні, побутові теми;
- сформувати у студентів навички та вміння анотування і реферування текстів іноземною мовою;
- сформувати уміння підготовки докладів із фаху, а також уміння вести бесіду професійного спрямування;
- сформувати навички складання і оформлення анотацій, рефератів, тезисів, повідомлень, біографій, тощо;
- розвивати особистісні потреби і інтереси, загальний інтелектуальний потенціал студентів в процесі знайомства з іноземною мовою і культурою.

Для виконання іспитових вимог необхідно засвоїти теоретичні відомості, оволодіти відповідними вміннями і навичками.

Виконання програми здійснюється у формі практичних (117 годин) і самостійних занять (153 години).

### **Передумови для вивчення дисципліни:**

Вивчення навчальної дисципліни студенти розпочинають, прослухавши навчальну дисципліну «Іноземна мова» першого курсу підготовки. Передбачає можливість використання отриманих знань у процесі вивчення навчальної дисципліни Підвищення спортивної майстерності з обраного виду спорту.

### 3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних компетентностей:

Компетентності відповідно до освітньо-професійної програм	
Загальні компетентності (ЗК)	Фахові компетентності спеціальності (ФКС)
<p><b>ЗК 1.</b> Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність планувати та управляти часом.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>	<p><b>ФКС 14.</b> Здатність до безперервного професійного розвитку.</p>

Дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних **результатів навчання**:

Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми
<p><b>ПРН 2.</b> Студент здатний спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Студент здатний показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p>

Співвідношення компетентностей із програмними результатами навчання

Компетентності	Програмні результати навчання	
	ПРН 2	ПРН 4
<b>ЗК 1</b>	+	+
<b>ЗК 4</b>	+	
<b>ЗК 5</b>		+
<b>ЗК 6</b>	+	
<b>ЗК 7</b>	+	
<b>ЗК 10</b>		+
<b>ЗК 11</b>	+	+
<b>ЗК 12</b>	+	+
<b>ФКС 14</b>	+	+

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Тема	Загальна кількість годин		Практичні заняття		Самостійна робота	
		Д/ від*	Приск ф/ н*	Д/ від*	Приск ф/ н*	Д/ від*	Приск ф/ н*
1	Physical education and sport	18	18	9	9	9	9
2	Physical education as a discipline	18	18	9	9	9	9
3	Human movement phenomena	18	18	9	9	9	9
4	Terminology for physical education and sport	18	18	9	9	9	9
5	Physical education and philosophy	18	18	9	9	9	9
6	Objectives for physical education and sport	18	18	7	7	10	10
7	Sport and society	18	18	7	7	10	10
8	Moving is living	18	18	7	7	10	10
9	History of physical education and sport	18	18	7	7	10	10
10	Exercise physiology and fitness	18	18	8	8	14	14
11	Sport and career	18	18	7	7	10	10
12	Coaching careers in sport	18	18	7	7	10	10
13	Leadership and professional organizations in physical education and sport	18	18	7	7	10	10
14	Issues, challenges and the future of physical education and sport	18	18	7	7	10	10
15	Injuries and rehabilitation	18	18	8	8	14	14
<b>Разом:</b>		<b>270</b>	<b>270</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>153</b>	<b>153</b>

\* Д/ від – денне відділення

Приск. ф/ н – прискорена форма навчання

#### 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### 5.1 ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.

№	Назва теми	Кількість годин	
		Д/від*	Приск. ф/ н*
1	Physical education and sport	18	18
2	Physical education as a discipline	18	18
3	Human movement phenomena	18	18
4	Terminology for physical education and sport	18	18
5	Physical education and philosophy	18	18
6	Objectives for physical education and sport	18	18
7	Sport and society	18	18
8	Moving is living	18	18
9	History of physical education and sport	18	18

10	Exercise physiology and fitness	18	18
11	Sport and career	18	18
12	Coaching careers in sport	18	18
13	Leadership and professional organizations in physical education and sport	18	18
14	Issues, challenges and the future of physical education and sport	18	18
15	Injures and rehabilitation	18	18
<b>Разом:</b>		<b>270</b>	<b>270</b>

\* Д/ від – денне відділення

Приск. ф/ н – прискорена форма навчання

## 5.2 САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота включає виконання студентами завдань за темами навчальної дисципліни, а також опрацювання літературних джерел і роботу в інформаційній мережі Інтернет.

Для самооцінки знань пропонуються тестові завдання. Для поглиблення знань рекомендується додаткова література.

Зміст самостійної роботи студента складається з таких видів:

5.2.1 Підготовка до аудиторних практичних занять. Вивчення англomовного матеріалу та підготовка до написання тестових завдань.

5.2.2 Виконання домашніх завдань впродовж семестру. Опрацювання окремих тем навчальної дисципліни згідно із навчально-тематичним планом.

№	Зміст	Кількість годин	
		Д/від*	Приск. ф/ н*
1	Виконання вправ і підготовка до практичного заняття за темою «Physical education and sport». Усний або писемний опис життєвого досвіду, підготовка доповіді на тему «Sport in my life».	9	9
2	Виконання вправ за темою «Physical education as a discipline». Вивчення англomовної літератури і підготовка до дискусії «Interrelatedness of all areas within the discipline».	9	9
3	Читання фахових текстів, виконання вправ до них, передача змісту та обмін думками за темою практичного заняття «Human movement phenomena».	9	9
4	Вивчення професійної фахової термінології, дослідження особливостей її застосування в англomовній професійній літературі, підготовка до написання перевірного тесту.	9	9
5	Виконання завдань і підготовка до практичного заняття за темою «Physical education and philosophy». Підготовка усних доповідей на основі прочитаної професійної літератури.	9	9
6	Підготовка до практичного заняття «Objectives for physical education and sport». Самостійний пошук і обробка англomовної літератури на запропоновану тему.	10	10
7	Вивчення особливостей формату різних жанрів та типів друкованої англomовної літератури за фахом. Презентація одного із поширених жанрів (колективна діяльність).	10	10
8	Виконання вправ і підготовка до практичного заняття «Moving is living». Підготовка доповідей на теми «Healthy lifestyle», «Health and wellness».	10	10

9	Підготовка до практичного заняття «History of physical education and sport». Реферування і анутовання англійської професійної літератури.	10	10
10	Виконання вправ за темою «Exercise physiology and fitness». Практичне дослідження особливостей лексико-граматичної організації типового медійного письма в сфері спортивної комунікації.	14	14
11	«Sport and career» - виконання вправ за тематикою практичного заняття. Обробка і аналіз англійської літератури з проблем професійного росту.	10	10
12	Підготовка до практичного заняття за темою «Coaching careers in sport». Колективна презентація на запропоновану тему із застосуванням технічних засобів та наочності.	10	10
13	Підготовка до практичного заняття «Leadership and professional organizations in physical education and sport». Складання резюме та заповнення документів, необхідних для працевлаштування та пошуку роботи в сфері спорту.	10	10
14	Дослідження основних принципів графічної організації сучасної фахової літератури. Інтерпретація візуальних засобів, що супроводжують тексти спортивної тематики (графіків, таблиць, схем, рисунків тощо).	10	10
15	Підготовка до практичного заняття «Injuries and rehabilitation». Доповіді студентів на тему «Various types of modern rehabilitation of athletes».	14	14
<b>Разом:</b>		<b>153</b>	<b>153</b>

\* Д/ від – денне відділення

**Приск. ф/ н** – прискорена форма навчання

### 5.3 ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання в процесі вивчення дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» не передбачені програмою.

### 6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

(«Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р. протокол №2; «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 23.06.2017 р. протокол №6).

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання:

МН 1. Студентоцентроване навчання – розширення автономії здобувача, здатності до критичного мислення на основі результативного підходу, що передбачає нові підходи до навчання з метою розвитку особистості здобувача з урахуванням його ціннісних орієнтацій.

МН 2. Репродуктивний метод – навчання здобувачів організовується за допомогою практичних вправ та робіт, різних форм самоконтролю, що сприяє формуванню знань, навичок і вмінь у здобувачів, основних розумових операцій (аналіз, синтез, узагальнення тощо).

МН 4. Пояснювально-ілюстративний метод – здобувачі одержують знання на лекціях, з навчальної або методичної літератури шляхом конспектування, тезування, анутовання, рецензування, під час консультацій з підготовки рефератів та/або доповідей.

МН 5. Евристичний метод – під керівництвом викладача або на основі евристичних вказівок здобувачі активно намагаються знайти рішення висунутих у навчанні, або сформульованих самостійно, пізнавальних завдань, що дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання на практичних заняттях та контрольних точках.

МН 6. Методи стимулювання й мотивації навчальної роботи – здобувачі приймають участь у пізнавальних іграх, моделюванні рольових ситуацій, створенні ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явленні вимог і методів заохочення.

МН 8. Метод проблемного викладу та проблемно-орієнтованого навчання, зокрема з проведенням презентацій – розуміння здобувачами поставленої проблеми та формулювання пізнавальних завдань на основі різних джерел та засобів, уміння проаналізувати поставлене завдання, порівняти різні точки зору та підходи, розуміння логіки та думок викладача, усвідомлення та запам'ятовування.

МН 9. Метод самостійної роботи здобувачів та самостійного навчання – розв'язання практичних завдань та опрацювання теоретичного матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів, зокрема в системі Moodle.

МН 10. Методи організації й здійснення навчальної та наукової діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи:

– словесні методи – у вигляді бесіди, інструктажу, лекційного матеріалу, методичних вказівок, співбесід.

– наочні методи, відео методи тощо – проведення лекційних та практичних занять за допомогою презентацій, ілюстрацій, демонстраційного матеріалу, тобто отримання знань завдяки наочному спостереженню.

– практичні методи – за допомогою вправ, практичних прикладів, аналізу статистичних даних, тренувань, тренінгів здобувачі одержують знання та уміння, виконуючі ці практичні дії.

– наукова робота здобувача – наукові дослідження та опрацювання наукової інформації.

## **7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

1. Перевірка теоретичних знань студентів (дидактичне тестування, опитування, залік).
2. Перевірка індивідуальних навчально-дослідних завдань.
3. Перевірка самостійної роботи.

## **8. МЕТОДИ, КРИТЕРІЇ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ**

(«Положення про організацію освітнього процесу в ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 26.09.2019 р. протокол №2; «Положення про навчальний дистанційний курс і організацію навчального процесу за заочною (заочно-дистанційною) формою в системі Moodle DDMA у ДДМА», затверджено Вченою радою ДДМА 23.06.2017 р. протокол №6).

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи оцінювання:

МО 1. Попереднє (вхідне) оцінювання знань (письмовий метод або тестування).

МО 2. Поточне оцінювання (письмовий метод або тестування на лекційних та практичних заняттях та/або у системі Moodle, виконання модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, зокрема рефератів).

МО 3. Тематичне або періодичне оцінювання (письмовий метод на практичних заняттях, усне опитування або тестування на практичних заняттях та/або у системі Moodle).

МО 7. Оцінювання спроможності здобувача працювати самостійно та в команді;

МО 8. Оцінювання вміння застосовувати творчі підходи в процесі наукового пошуку інформації.

МО 9. Оцінювання якості опрацювання здобувачем літератури, законодавчої бази та електронних джерел за темою дослідження.

МО 10. Підсумкове (семестрове) оцінювання, зокрема: диференційований залік; екзамен (письмовий метод або тестування, зокрема у системі Moodle).

Передбачається використання модульно-рейтингової системи оцінювання знань. Основною формою контролю знань здобувачів в кредитно-модульній системі є складання



здобувачами всіх запланованих модулів. Формою контролю є накопичувальна система. Складання модуля передбачає виконання здобувачем комплексу заходів, передбачених семестровим графіком навчального процесу та контролю знань здобувачів, затверджених деканом факультету.

Підсумкові оцінки за семестр в цілому переводяться за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до таблиці переведення, яка визначається діючим в ДДМА положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців:

Рейтингова оцінка	У національній шкалі	У шкалі ECTS
90-100	Відмінно (зараховано)	A
81-89	Добре (зараховано)	B
75-80	Добре(зараховано)	C
65-74	Задовільно (зараховано)	D
65-64	Задовільно (зараховано)	E
30-54	Незадовільно (не зараховано)	FX
0-29	Незадовільно (не зараховано)	F

Для отримання позитивної оцінки з дисципліни студент повинен скласти всі модулі та одержати не менше ніж 55 балів сумарної оцінки. Студент, який на протязі триместру склав всі модулі і набрав не менше 55 балів сумарної оцінки, має право отримати підсумкову оцінку і бути допущений до іспиту.

Результати прийому заліку оцінюються за 100-бальною рейтинговою шкалою. При оцінюванні результатів використовується також національна 5-бальна шкала та вищенаведена таблиця переведення з діючого в ДДМА положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців.

#### **Критерії оцінювання сформованості програмних результатів навчання під час підсумкового контролю**

Синтезований опис компетентностей	Типові недоліки, які зменшують рівень досягнення програмного результату навчання
<b>Когнітивні:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний продемонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі дослідження;</li> <li>• студент здатний розуміти особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях;</li> <li>• студент здатний продемонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю;</li> </ul>	75-89% - студент припускається суттєвих помилок відносно правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування
	60-74% - студент некоректно формулює основні граматичні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури
	менше 60% - студент не може продемонструвати знання основних термінів, що використовуються в галузі дослідження; не здатний розуміти особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях; не здатний продемонструвати знання основних функціональних фраз для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю.

<p>студент здатний мати розуміння відносно правил англійського синтаксису, мовних форм, властивих для офіційних та розмовних реєстрів академічного писемного спілкування;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний розумітися на основних граматичних структурах, необхідних для іншомовного реферування та анотування професійної літератури.</li> </ul>	
<p><b>Афективні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний критично осмислювати навчальний матеріал; аргументувати на основі теоретичного матеріалу власну позицію щодо практичного використання теоретичних знань;</li> <li>• студент здатний співпрацювати із іншими студентами та викладачем в процесі обговорення навчальних матеріалів на практичних заняттях, при виконанні індивідуальних завдань; ініціювати і брати участь у дискусії з питань навчальної дисципліни, розділяти цінності колективної та наукової етики</li> </ul>	<p>75-89% - студент припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції в дискусіях на заняттях та під час захисту індивідуальних завдань</p> <p>60-74% - студент припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції, слабо виявляє ініціативу до участі у дискусіях та індивідуальних консультаціях за наявності складності у виконанні індивідуальних завдань</p> <p>менше 60% - студент не здатний продемонструвати володіння логікою та аргументацією у виступах, не виявляє ініціативи до участі у дискусії, до консультування з проблемних питань виконання індивідуальних завдань</p>
<p><b>Психомоторні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент здатний самостійно застосовувати науковий підхід щодо основних принципів побудови діалогу та монологу;</li> <li>• студент здатний аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей;</li> <li>• студент здатний контролювати результати власних зусиль в навчальному процесі та коригувати (за допомогою викладача) ці</li> </ul>	<p>75-89% - студент припускається певних помилок у стандартних методичних підходах та відчуває ускладнення при їх модифікації за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>60-74% - студент відчуває ускладнення при модифікації стандартних методичних підходів за зміни вихідних умов навчальної або прикладної ситуації</p> <p>менше 60% - студент нездатний самостійно здійснювати пошук та опрацювання необхідного матеріалу, не виконує індивідуальні завдання, проявляє ознаки академічної недоброчесності при підготовці індивідуальних завдань та виконанні контрольних робіт, не сформовані навички самооцінки результатів навчання</p>

зусилля для ліквідації недоліків у засвоєнні навчального матеріалу; • студент здатний самостійно здійснювати пошук і систематизацію літературного матеріалу.	
--	--

## ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Характеристика змісту засобів оцінювання
1.	Контроль поточної роботи на практичних заняттях	фронтальне опитування за тематикою дисципліни; оцінювання активності участі у виконанні завдань
2.	Індивідуальні завдання	оцінювання самостійності та якості виконання завдання в ході звіту-захисту та співбесіди
3.	Модульні контрольні роботи	стандартизовані тести
4.	Підсумковий контроль	стандартизовані тести

## 9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Навчальна програма дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Дидактичні тести.
4. Перелік навчально-методичних посібників.
5. Електронні видання (інформаційні мережі Інтернет).

## 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### *Основна література*

1. Зубенко К. (2021). PHYSICAL EDUCATION AND SPORT. Навчально-методичний посібник. Краматорськ, ДДМА. 104с.
2. Лазуткіна Ю. (2021). Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр. Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт». Краматорськ, ДДМА. 59с.
3. Проценко У., Романчук О. (2018) НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ для студентів факультетів фізичного виховання та спорту. Львів. 68с.
4. Baade K. (2010). Business Result. Advanced Student's Book / K. Baade, Ch. Holloways, J. Scrivener,

R. Turner. Oxford: Oxford University Press. 168 p.

5. British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://www.britishcouncil.org/professionals-business-a-z-archive.htm> – Заголовок з екрану.

### *Допоміжна література*

1. Dooley J. (1999). Grammarway. Practical English Grammar / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing. 224 p.
2. English for Specific Purposes (ESP) (2005). National Curriculum for Universities / [Бакаєва Г.Є., Борисенко О.А., Зуєнок І.І. та ін.]. К. : Ленвіт. 119 с.
3. Goodale M. (2006). The language of meeting. Boston : Thomson Learning Inc.. 128 p.
4. Lebeau I. Language Leader. (2008). Course book. Essex : Pearson Education Limited. 168 p.

### *Інформаційні ресурси*

1. <http://www.gsas.harvard.edu>
2. <http://owl.english.purdue.edu/>
3. <http://europass.cedefop.europa.eu>

## ДОДАТОК А

### Приклад тесту

#### Choose the right variant.

1. Do you remember \_\_\_\_ John and tell him that we can't meet today?  
a. to see                      b. of seeing                      c. seeing                      d. see
2. Before you \_\_\_\_, don't forget to lock the door.  
a. are leaving                      b. will leave                      c. leave                      d. shall leave
3. If I \_\_\_\_ a million pounds, I \_\_\_\_ it to the charity.  
a. won, would give                      b. won, would have given                      c. had won, would give                      d. had won, would have given
4. If you \_\_\_\_ harder, you will fail the exam.  
a. would not try                      b. would not have tried                      c. do not try                      d. will not try
5. The rain seems \_\_\_\_\_. Call the children in. I don't want them \_\_\_\_\_.  
a. to be, to be got wet through                      b. to be starting, to get wet through                      c. to have started, to have got wet through                      d. to have been started, to be getting wet through

#### Open the brackets and use the proper verb tense or form.

6. He (knock) for some time before a servant (open) and (ask) what he (want).
7. You (advise) to wear sensible shoes in winter.
8. He fell asleep (exhaust) by the journey.
9. Do you want (they, stay) at the hotel or with us?
10. I watched the guests (leave), one by one.

#### Translate the sentences:

11. Shown near the bottom of the drawing are the two right ascension worms and gears.
12. Hanging from this stick are several little pendulums.
13. Inserted in the circuit thus created is an instrument called a galvanometer.
14. Included in this table are currents calculated on the supposition that the entire effect is due to ionization by collision of negative ions only.
15. Allied to the conception of the atom is the idea of atomic weight.
16. Upon being heated to a high temperature many metallic compounds are decomposed.
17. Phosphine is prepared by heating white phosphorus in a concentrated solution of sodium hydroxide.
18. Sulphur is hardened by being mixed with copper.
19. Phosphorus burns in chlorine without being lighted and gives rise to a compound called phosphorus chloride.
20. Most precipitates may be ignited without drying if proper precautions are not taken.

## Приклад завдання до заліку

### I. Read the text below. Translate it in the written form.

#### Serhiy Koroliov

Serhiy Koroliov not only studied Tsiolkovsky's works, but also had personal contacts with him, which stimulated his fundamental research into space engineering. Serhiy Koroliov (1907-1966) was born in Zhytomyr. After finishing a vocational school in Odessa, he entered the Mechanical Department of Kyiv Polytechnical Institute, but later transferred to Moscow Higher Technical College. Koroliov developed a number of rockets and rocket-carriers. He was a leading designer of many space systems and trained a lot of scientists and engineers.

Another famous name in this field of science is that of Yuriy Kondratiuk. It was an assumed name of Olexander Sharhei (1897-1942), who tried to avoid repressions for his participation in the anti-Soviet struggle. In his book "The Conquest of Interplanetary Space", published in 1929, the scientist presented calculations which were used by Americans forty years later for launching their spaceship "Apollo" to the Moon. By the way, two other Ukrainians took part in the implementation of the "Apollo" flight programme. They were Mykhailo Yarymowych (b.1933) and Ihor Bohachevsky (born in 1928 in Lviv region). Yarymowych was appointed technical director for the designing of an orbital laboratory from which a space rocket could be launched to the Moon. And Bohachevsky considerably helped Americans to solve complicated problems connected with astronauts' return from the Moon to the Earth.

### II. Lexics.

#### Test

#### Choose the correct answer (a, b, c or d):

- In 1898 the Curies \_\_\_\_\_ the element radium.  
a) received    b) carried    c) obtained    d) made
- He \_\_\_\_\_ many experiments in our lab.  
a) does    b) obtains    c) invents    d) carries out
- In the engineering \_\_\_\_\_ engineers repair engines.  
a) service    b) production    c) shop    d) department
- In many countries economic development has led to rapid population \_\_\_\_\_.  
a) decrease    b) quality    c) birth    d) growth
- The use of new machinery should increase the \_\_\_\_\_ of coal by 25 percent per month.  
a) volume    b) output    c) amount    d) number
- A new personnel manager has just been \_\_\_\_\_.  
a) supplied    b) appointed    c) determined    d) referred
- In scientific work we must \_\_\_\_\_ in units of the metric system.  
a) operate    b) define    c) measure    d) work
- The classical economists regarded money as no more than a medium of \_\_\_\_\_.  
a) change    b) exchange    c) selling    d) buying
- New radio stations are \_\_\_\_\_ with the most modern transistor devices.  
a) invented    b) equipped    c) made    d) produced
- He risks \_\_\_\_\_ all of his money.  
a) loosing    b) getting    c) getting    d) receiving

### III. Grammar

#### Level 1

#### Test

#### Choose the correct answer:

1. The Government provides support for \_\_\_\_\_ poor.  
a) a                      b) the                      c) –
2. The invention of \_\_\_\_\_ telephone was a great wonder for mankind.  
a) a                      b) the                      c) –
3. I will call you when I \_\_\_\_\_ my experiment.  
a) finish                      b) will finish                      c) finished
4. The student was tired because he \_\_\_\_\_ the whole evening yesterday.  
a) studied                      b) was being studied                      c) was studying
5. The question \_\_\_\_\_ yet.  
a) isn't discussed                      b) hasn't discussed                      c) hasn't been discussed
6. They \_\_\_\_\_ English for 3 years, but the progress hasn't been made yet.  
a) have been learning                      b) are learning                      c) learn
7. The road \_\_\_\_\_ next year will connect these two towns.  
a) to be built                      b) to build                      c) to have build
8. He seems to know English very well: He is said \_\_\_\_\_ his youth in England.  
a) to spend                      b) to be spent                      c) to have spent
9. His \_\_\_\_\_ at Oxford helped him to find a highly paid job.  
a) studying                      b) having been studied                      c) having studied
10. After \_\_\_\_\_ by the teacher, the students' papers were returned to them.  
a) correcting                      b) being corrected                      c) having been corrected
11. We expect \_\_\_\_\_ to solve this problem.  
a) he                      b) his                      c) him
12. It \_\_\_\_\_ rain tomorrow.  
a) can                      b) may                      c) should
13. It \_\_\_\_\_ have rained last night.  
a) must                      b) should                      c) ought to
14. If we had installed the equipment, we \_\_\_\_\_ more competitive.  
a) would become                      b) would have become                      c) will become
15. If we \_\_\_\_\_ new equipment, we would become more competitive.  
a) installed                      b) install                      c) had installed

#### Level 2

#### Complete the sentences with the correct form of the verb.

1. I heard a knock at the door and (to go) to open it.
2. It (to grow) dark, so it is time for us to go home.
3. Life on Earth (to change) a lot by the year 2050.
4. The brain (to make up) of billions of cells.
5. I saw you (to make) an experiment in our laboratory.
6. He seems (to know) everything about it yesterday.
7. They (должны были) carry out the experiment last week.
8. (To make) the report, he left the room.
9. If he had come yesterday I (to be happy).
10. Do you think it is worth (to read) this book?

#### IV. Oral topic: "My native town"

## ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ ТА ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

1. Дієслово. The Present Simple Tense Active. Present Simple дієслів to be, to have. Утворення та вживання. Вживання майбутньої дії у підрядних реченнях часу та умови.
2. The Past Simple Tense Active. Правильні та неправильні дієслова Past Simple дієслів to be, to have. Форми Past Simple Tense. The Future Simple-in the-Past Tense.
3. The Future Simple Tense. Утворення форми та вживання. Future Simple дієслів to be, to have.
4. The Present Continuous Tense Active. Утворення, форми та вживання. The Present Continuous with a future meaning, Present Cont. дієслова to do + інфінітив.
5. The Past Continuous Tense. Форми, утворення, вживання.
6. The Future Continuous Tense. Форми, утворення, вживання.
7. The Present Perfect. Форми, утворення, вживання.
8. The difference between Present Perfect and Past Simple.
9. The Past Perfect Tense Active. Форми, утворення, вживання.
10. The Future Perfect Tense Active. Форми, утворення, вживання.
11. Типи питальних речень: загальні, спеціальні, альтернативні, розділові.
12. The Present Perfect Continuous. Форми, утворення, вживання.
13. The Past Perfect Continuous. Форми, утворення, вживання.
14. Модальні дієслова та їх еквіваленти.
15. Пасивний стан дієслова. Утворення та вживання пасивного стану простих часів, переклад їх на рідну мову.
16. Особливості вживання пасивного стану в англ. мові: переклад дієслів в пасивному стані з прийменником.
17. Пасивний стан тривалих часів. Утворення, вживання та переклад на рідну мову.
18. Пасивний стан перфектних часів. Утворення, вживання та переклад на рідну мову.
19. Пасивний стан з формальним підметом та модальними дієсловами.